

Illustrationer: Anders Worm

# Grön Flagg-rapport

## Natur- och miljöskolan

9 jan 2015



I er rapport dokumenterar ni kontinuerligt och laddar upp bilder. Ni beskriver vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga i arbetsprocessen och hur eleverna fått inflytande. Här finns utrymme för reflektioner från elever och personal samt en utvärdering av arbetet som ni kan använda i skolans övergripande kvalitetsarbete. När rapporten är godkänd kan ni spara den som en pdf-fil, så går det smidigare att mejla eller skriva ut ert arbete och sprida det till omgivning och vårdnadshavare. Er kontaktpolitiker kan se er godkända rapporter, men inte fotona däri.

SPARA OFTA genom att klicka på Spara utkast-knappen längst ner på sidan. Det är inte förrän ni klickar på Lämna in för granskning-knappen som rapporten skickas in till oss som jobbar med Grön Flagg på Håll Sverige Rent.

## Grön Flagg-råd eller elevråd Lgr11

### Hur ofta har Grön Flagg-rådet/elevrådet träffats?

- 1-2 gånger/månad

### Övrigt att tillägga:

Vi träffas stående första måndagen i månaden

### Hur har Grön Flagg-rådet/elevrådet arbetat och varit organiserat? Hur har rådet nått ut till resten av skolan?

Varje grupp har en representant som representerar klassen i "Miljörådet" som vi kallar det. Miljörådsrepresentanterna har sedan med sig frågor och uppdrag till miljörådet. Representanterna redovisar vid klassråden vad vi har arbetat med vid miljörådet.

## Utvecklingsområde 1 Lpfö

Här ser ni det tema eller de teman ni valde att arbeta med samt eventuella titlar på era utvecklingsområden. Beskriv den utveckling och den process ni gått igenom i och med arbetet med utvecklingsområdena. När ni beskrev utvecklingsområdena i handlingsplanen var det tänkt som en start och en riktlinje som sedan kan utvecklas och förändras under arbetets gång beroende på elevernas och personalens intressen, frågor och idéer. Beskriv hur detta har skett och hur ni har möjliggjort för alla att vara delaktiga och ha inflytande i respektive utvecklingsområde.

### Tema

- Konsumtion

### Titel

Mat

### Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

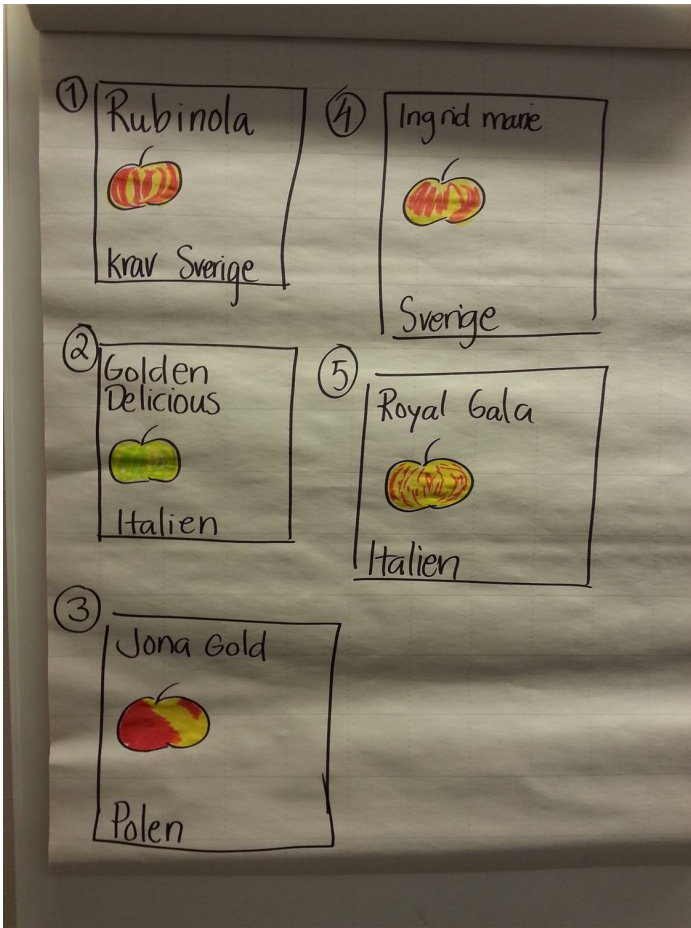
Vi har vägt maten vi slängt för att se om vi kan minska på matsvinnet. Vi har även gjort eleverna medvetna om matens väg (hur långt den transporterats)

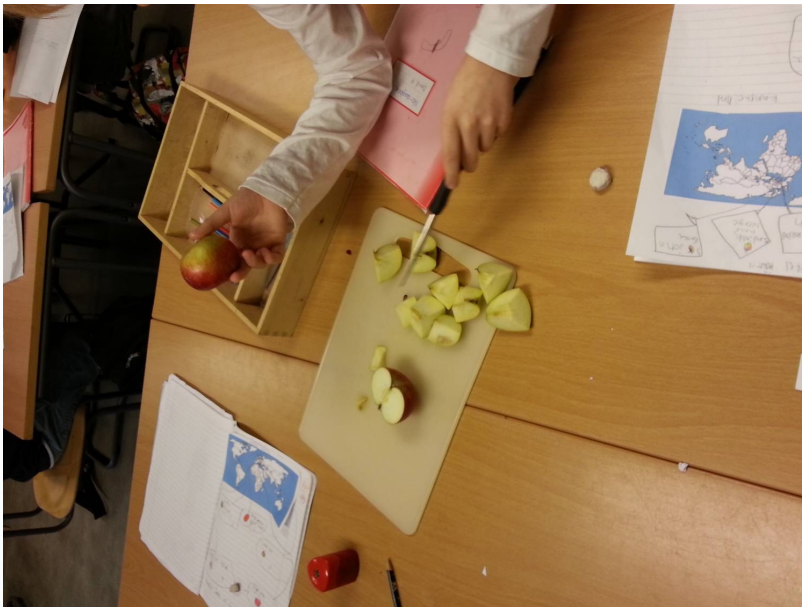
### Hur har ni gjort eleverna och personalen delaktiga i detta arbete och hur har de haft inflytande i processen?

Eleverna har vägt hur mycket mat de har kastat. Vi har i miljörådet sammanställt resultatet. Miljörådsrepresentanterna har sedan redovisat resultatet av vägningarna. Vi har analyserat resultatet med eleverna och bland lärarna. Vi äter i två matlag år F-2 och år 3-5. Båda matlagen har ca 40 elever. Vi har i genomsnitt kastat 2kg mat sammanlagt i båda matlagen/dag vilket motsvarar ca 25g/elev. I diskussioner har vi kommit fram till att vi tycker att det är bra! Att vi är duktiga på att inte slänga för mycket mat. En dag utmärkte sig, och då hade barnen fått morötter till som vägde mycket. I 3-4an har vi jämfört äpplen från olika delar av världen. Både ekologiskt odlade och icke ekologiska. Detta kan ni se mer om på <http://backen.skolbloggen.se/2013/11/08/appel-pappel/>

**a. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.**







Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt. i **OBS...**

<http://backen.skolbloggen.se/2013/11/08/appel-pappel/>

## Utvecklingsområde 2

### Tema

- Konsumtion

### Titel

Överkonsumtion av prylar.

### Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

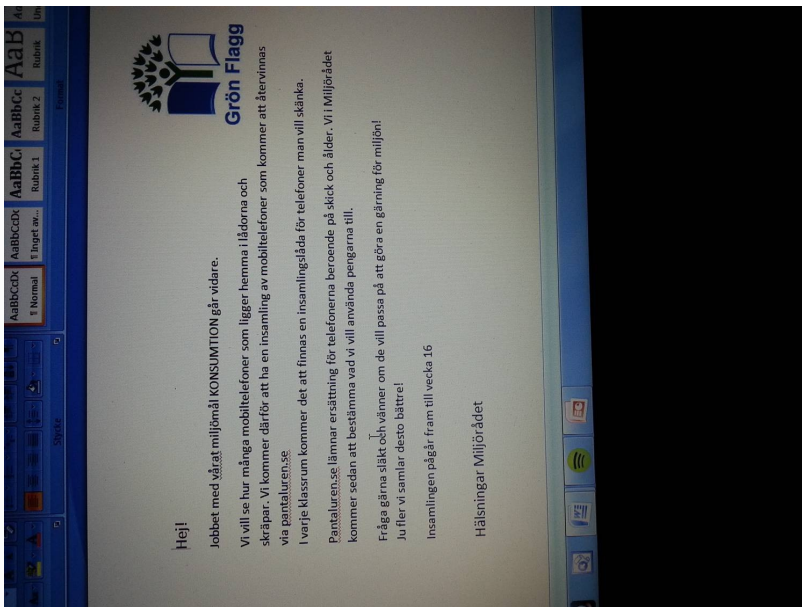
Eleverna fick diskutera fram förslag till undersökningar man kunde göra hemma, för att förstå hur mycket vi konsumerar. Dessa förslag kom fram: Har någon i familjen en telefon/dator/surfplatta som gått sönder? Vad har vi köpt under veckan/månaden? Hur många av varje har man (spel, Barbie, fotbollar m.m.) Vad gör vi med leksaker vi inte använder? Kan vi göra en insamling till barn i andra länder? Göra burkar av gamla limstift Göra plockepinn av gamla pennor När vi ska köpa något till fritids eller skolan fundera vi över om vi kommer att använda det eller inte. Kolla efter saker hemma som ingen använder som man kan skänka senare. Loppis på skolan. Skänka inkomst till behövande. Det bestämdes i Miljörådet att eleverna ville undersöka och dokumentera vilka inköp de gjort på en månad? Vi sammanställde sedan resultatet gruppvis i tabell och diagram. Mobiltelefoninsamling Vi samlade in mobiltelefoner för att eleverna skulle få en uppfattning om att dagens elektronik har kort hållbarhet och att tillverkarna planerar för att vi ska vilja köpa en nyare version. Vi skickade sedan telefonerna till pantaluren.se. Vi fick 200kr då de flesta telefoner var 5-10 år. Pengarna ska sedan skänkas för att köpa regnskog.

### Hur har ni gjort eleverna och personalen delaktiga i detta arbete och hur har de haft inflytande i processen?

Miljörådet har skickat en fråga till klassrådet varje månad. Det kan ha varit att diskutera hur många TV apparater det finns i varje hem. Genom mobiltelefon insamlingen engagerade vi både personal, elever och hem.

a. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.





Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt. 

<http://www.naturomiljoskolan.se/>

### Utvecklingsområde 3

#### Tema

- Konsumtion

#### Titel

Hur påverkar kläd- och textilindustrin miljön. Vi ska lära oss mer om bra miljöval när man köper kläder.

#### a. Vad har ni gjort inom detta utvecklingsområde? Hur har processen och arbetsgången sett ut?

Vårt miljöråd har bitt klassråden om förslag på vad vi kan göra för att bli mer medvetna om hur klädindustrin påverkar miljön, samt vilka val man kan göra som är bra för miljön när man köper kläder. Utifrån klassernas förslag valde miljörådet ut några aktiviteter. Vi valde att anordna en loppis med kläder och leksaker. Det som inte blev sålt skänktes till Röda korset. På loppisen fick vi in 7500kr som vi skänkte till SOS barnbyar. Vi gjorde även temadagar. En för år F-3 och en för år 4-6. De mindre barnen fick lära sig mer om miljömärken på textilier och kläder. Sedan fick de besök av Röda korset som berättade om att man kunde köpa kläder second hand hos dom och att man kunde skänka kläder till Röda korset som återbrukade kläderna som de inte kunde sälja. De avslutade dagen med att återbruka gamla lakan. De gjorde vepor med potatistryck. År 4-6 har jobbat med att ta reda på svar i grupper. De fick en fråga/grupp: Hur vet jag att jag har köpt kläder som är bra för miljön? Hur påverkas miljön av textilindustrin? Kan vi i Sverige framställa egna textilier? Hur mycket kläder/textiler importeras till Sverige varje år? Hur mycket kastas? Varje grupp gjorde en plansch som redovisning av vad de kommit fram till. De har sedan redovisat svaren för varandra. Vi hoppas även att de kan redovisa för de mindre barnen. Även de stora barnen fick besök av Röda korset som berättade om sin verksamhet och visade prov på olika återbruk. Sedan var det äntligen dags att återbruka! Vi återbrukade strumpor och vantar mm. Det blev strumplaver, bläckfiskar och fingerdockor mm. Se bifogad bild. Vi har lärt oss att det är bra att köpa begagnade kläder eller att ära kläder, och att det är bra att köpa ekologiskt material. Vi lärde oss några märken eco-label, trygg textil, fair trade, bra miljöval och GOTS.

#### Hur har ni gjort eleverna och personalen delaktiga i detta arbete och hur har de haft inflytande i processen?

Eleverna har på klassråden kommit med förslag om vad vi kan göra under temat för att lära oss mer. Loppisen engagerade all personal på skolan, elever och föräldrar, som skänkte kläder och handlade på loppisen.

#### b. Infoga 1-4 bilder som illustrerar vad ni har gjort. Spara en bild i taget genom att klicka på Spara utkast-knappen efter varje tillagd bild. En stor och tung bild tar lång tid att spara/ladda upp.







c. Ange en länk till en webbplats där ni visar upp ert Grön Flagg-arbete. Detta är valfritt. [i](#)

## Läroplanen (Lgr11) [i](#)

Genom att koppla ert Grön Flagg-arbete till läroplanen tydliggörs hur arbetet bidrar till elevernas utvecklande av värden och kunskaper. Det synliggör också elevernas möjlighet till ansvar och inflytande över utbildningen. Utdragen är citat från skolans uppdrag samt mål som anger inriktningen på skolans arbete. De citat ni valde i handlingsplanen är förtryckta med möjlighet för er att lägga till och ta bort.

### a. Ämnesövergripande arbete

Enligt läroplanen ska läraren organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, samt får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Vilket/vilka skolämne(n) har ert Grön Flagg-arbete inkluderat? [i](#)

- Biologi
- Hem- och konsumentkunskap
- Matematik
- Slöjd
- Svenska
- Teknik

Övriga/andra ämnen:

### b. Kap 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Läroplanen understryker vikten av att all undervisning ska anlägga fyra övergripande perspektiv samt bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Vilket/vilka övergripande perspektiv och/eller förhållningssätt har ert Grön Flagg-arbete inkluderat? [i](#)

- Ett historiskt perspektiv
- Ett miljöperspektiv
- Ett etiskt perspektiv
- Ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap

### c. Kap 2. Övergripande mål och riktlinjer

Vilket/vilka mål har ert Grön Flagg-arbete inkluderat?

Normer och värden, kap 2.1: Skolans mål är att varje elev; [i](#)

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### **Kunskaper, kap 2.2: Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola;**

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska övertyganden,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapsökande, kommunikation, skapande och lärande, och

### **Elevernas ansvar och inflytande, kap 2.3: Skolans mål är att varje elev;**

- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### **Övriga mål, riktlinjer, förmågor och/eller centralt innehåll som Grön Flagg-arbetet har inkluderat:**

Människans påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Materialens egenskaper. Resurshållning, till exempel genom reparationer och återanvändning av material.

## Skolan och omvärlden i Lgr11

Att arbeta med Grön Flagg innebär att samverka med omvärlden. Arbetet med hållbar utveckling kan bidra till att skolor utbyter erfarenheter med andra aktörer inom näringsliv, organisationer och kommun. Enligt läroplanen ska verksamheten samverka med arbetslivet och närsamhället och eleverna ska utveckla ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

### **Har ni genom ert Grön Flagg-arbete samverkat med någon av följande aktörer?**

- Föreningsliv/organisationer

### **Annan/andra aktör(er) och/eller övrigt att tillägga:**

### **Berätta gärna hur ni samverkat med aktören/aktörerna:**

Vi har samverkat med Röda korset. De har varit på skolan och berättat om återbruk och secondhand försäljning och hur deras verksamhet fungerar. Vi har även skänkt kläder och leksaker som inte blev sålda på loppisen som vi hade. Elever i år 6 har varit på Röda korset och "återbrukat" slipsar och gjort ommar av dom.

## Synliggörande i Lgr11

En av grundtankarna med Grön Flagg är att synliggöra och sprida arbetet. Detta kan göras genom en anslagstavla på skolan, information i ett nyhetsbrev eller genom att informera allmänheten. Vad har ni gjort på er skola för att visa upp ert Grön Flagg-arbete?

### **Vilken/vilka av följande aktiviteter har ni genomfört för att synliggöra ert Grön Flagg-arbete?**

- Information på skolans webbplats
- Information på föräldramöten
- Kommunikation med kontaktpolitiker

### **Andra aktiviteter och/eller övrigt att tillägga:**

## Uppföljning, utvärdering och utveckling i Lgr11

För att Grön Flagg ska utveckla er verksamhet behöver ni följa upp, analysera och utvärdera ert arbete i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Samtala och reflektera i Grön Flagg-rådet, personalgruppen och i klasserna hur ni har upplevt arbetet. Diskutera och analysera resultaten, gärna med hjälp av tidigare erfarenheter, litteratur och forskning för att utveckla lärandet för hållbar utveckling på er skola. Utvärderingen hjälper er att identifiera nya utvecklingsområden i Grön Flagg samt kan användas i skolans kvalitetsarbete.

### a. Uppföljning

#### **Reflektioner från eleverna, hur har de upplevt arbetet?**



När miljörådet reflekterade över arbetet, hade små barnen svårt att komma ihåg vad de gjort men efter lite påminnelse så var det arbetet med loppisen som gjort starkast intryck. De var mycket stolta över att lyckats arrangera loppisen och att det även drog in 7500kr som skänktes till SOS-bambyar. Matvägning och mobilinsamling är andra saker som de kommer ihåg och tycker har varit roligt.

#### **Reflektioner från personalen, hur tolkar ni det ni sett och upplevt?**

Vi har upplevt ett stort engagemang från eleverna och de lär sig mycket! Det har varit bra att göra temadagar. Det är svårt att "hinna" få in miljömålsarbetet i det dagliga arbetet. Personalen har tyckt att det var bra att dela in temat i mindre delar och jobba med en del varje termin. Det har blivit mer tydligt och intensifierat arbetet.

### **b. Utvärdering**

#### **Kan ni koppla era reflektioner till egna erfarenheter och gärna även till utbildning, forskning eller litteratur?**

### **c. Utveckling**

#### **Hur kommer ni att gå vidare med era nya erfarenheter utifrån elevernas och personalens reflektioner?**

Vi kommer att fortsätta att dela in temat i mindre områden och arbeta med tydliga konkreta mål.

### **d. Frivillig återkoppling till Håll Sverige Rent i**

Hur har ni upplevt arbetet med de olika delarna i Grön Flagg? Betygsätt från 1 till 6, där 1 är betyget "inte bra" och 6 är betyget "mycket bra".

#### **Arbetet med de hållbara nyckeltalen**

2

#### **Arbetet med Grön Flagg-rådet/elevrådet**

4

#### **Att arbeta med teman**

4

#### **Att arbeta med utvecklingsområden**

4

#### **Att koppla Grön Flagg-arbetet till läroplanen**

4

#### **Arbetet med att få alla på skolan delaktiga**

5

#### **Arbetet med dokumentationen till Grön Flagg**

3

#### **Vårdnadshavarnas delaktighet och engagemang**

3

#### **Egna kommentarer eller övrigt att tillägga:**